

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Озерская средняя школа им. Д. Тарасова»

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением
учителей гуманитарных
дисциплин
(Протокол № 5
от 12 мая 2020 г.)

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
(Протокол № 4
от 15 мая 2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Юлдашева Е.М
15 мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
10 класс

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе **учебно-методического комплекта** «Звёздный английский» для 10 класса. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Говорение:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Перевод:

школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Фонетическая сторона речи:

на старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения, обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая и грамматическая стороны речи:

учащиеся должны знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p>Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
Социокультурная сфера	Модуль 1. Sports & Entertainment:

<p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что</p>
---	--

	<p> рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм) </p> <p> Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras </p>
--	---

	<p>(Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении). Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя). Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?). Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе</p>

стран и континентов.	СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)
----------------------	--

В программу предмета включен **модуль «Страноведение»**, на изучение которого отводится 34 часа.

Тематика модуля «Страноведение»: путешествие; транспорт; спорт; культурные мероприятия; литература; искусство; достопримечательности разных стран; объекты Всемирного наследия; продукты питания; географические и климатические особенности природы; достижения науки и техники.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Модуль 1. Sports and Entertainment (Спорт и развлечения) – 22 часа	
1	<i>Модуль «Страноведение».</i> Путешествие под водой	1
2	<i>Модуль «Страноведение».</i> Виды транспорта	1
3	<i>Модуль «Страноведение».</i> Лондонский марафон	1
4	<i>Модуль «Страноведение».</i> Стадион Уэмбли	1
5	Входной мониторинг	1
6	<i>Модуль «Страноведение».</i> Развлечения	1
7	Видовременные формы глагола. Past tenses	1
8	Отношение к спорту и развлечениям	1
9	<i>Модуль «Страноведение».</i> Экстремальные виды спорта	1
10	Письма. Электронные письма	1
11	Письмо в формальном и неформальном стилях	1
12	Письмо-жалоба	1
13	<i>Модуль «Страноведение».</i> Необычные виды транспорта	1
14	<i>Модуль «Страноведение».</i> Жюль Верн. «Путешествие к центру Земли»	1
15	Энергетические ресурсы	1
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Спорт и развлечения»	1
17	Контрольная работа по аудированию	1
18	Контрольная работа по чтению	1
19	Контрольная работа по письму	1
20	Контрольная работа по говорению	1
21	Образовательный минимум	1
22	Повторение	1
	Модуль 2. Food, Health and Safety (Еда, здоровье, безопасность) – 22 часа	
23	Анорексия	1
24	Вегетарианство	1

25	Еда и долголетие	1
26	<i>Модуль «Страноведение». Полезные продукты</i>	1
27	<i>Модуль «Страноведение». Мир профессий</i>	1
28	Пищевая аллергия	1
29	Безопасность	1
30	<i>Модуль «Страноведение». Школьная вечеринка</i>	1
31	Письма. Электронные письма	1
32	<i>Модуль «Страноведение». Письмо о приеме на работу. Письмо-рекомендация</i>	1
33	Письмо, содержащее запрос или уточнение информации	1
34	Письмо, содержащее запрос или уточнение информации	1
35	<i>Модуль «Страноведение». Британская и русская еда</i>	1
36	<i>Модуль «Страноведение». Герберт Уэллс. «Война миров»</i>	1
37	<i>Модуль «Страноведение». Пищевые технологии</i>	1
38	Обобщение и систематизация знаний по теме «Еда, здоровье, безопасность»	1
39	Контрольная работа по аудированию	1
40	Промежуточный мониторинг. Контрольная работа по чтению	1
41	Контрольная работа по письму	1
42	Контрольная работа по говорению	1
43	Образовательный минимум	1
44	Повторение	1
	Модуль 3. Travel Time (Время путешествовать) – 17 часов	
45	<i>Модуль «Страноведение». На ярмарке</i>	1
46	<i>Модуль «Страноведение». Эпоха Ренессанса в Нью-Йорке</i>	1
47	<i>Модуль «Страноведение». Мадагаскар</i>	1
48	<i>Модуль «Страноведение». Каникулы</i>	1
49	<i>Модуль «Страноведение». Достопримечательности стран мира</i>	1
50	<i>Модуль «Страноведение». Местные достопримечательности</i>	1
51	Какой вид отдыха вы предпочитаете	1

52	<i>Модуль «Страноведение». Где провести каникулы</i>	1
53	Письмо-приглашение	1
54	Письмо, содержащее описание или повествование	1
55	Письмо о фильме или о книге	1
56	Письмо о фильме или о книге	1
57	<i>Модуль «Страноведение». Объекты Всемирного наследия</i>	1
58	<i>Модуль «Страноведение». Джеймс Хилтон. «Потерянный горизонт»</i>	1
59	<i>Модуль «Страноведение». Экотуризм</i>	1
60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Время путешествовать»	1
61	Повторение	1
	Модуль 4. Environmental Issues (Проблемы окружающей среды) – 21 час	
62	<i>Модуль «Страноведение». Стихийные бедствия</i>	1
63	<i>Модуль «Страноведение». Погода</i>	1
64	Спасём китов	1
65	Природа в опасности	1
66	Проблемы окружающей среды	1
67	Контрольная работа по аудированию	1
68	Контрольная работа по чтению	1
69	Контрольная работа по письму	1
70	Контрольная работа по говорению	1
71	Образовательный минимум	1
72	Проблемы экологии	1
73	<i>Модуль «Страноведение». Вулканы</i>	1
74	Окружающая среда и здоровье	1
75	Эссе «За и против»	1
76	Эссе «За и против»	1
77	Эссе. «Организованный отдых: за и против»	1
78	<i>Модуль «Страноведение». Бедствия</i>	1

79	Модуль «Страноведение». Герман Мелвилл. «Моби Дик»	1
80	Модуль «Страноведение». Глобальное потепление	1
81	Обобщение и систематизация знаний по теме « Проблемы окружающей среды»	1
82	Повторение	1
	Модуль 5. Modern Living (Современная жизнь) – 23 часа	
83	Дизайнер	1
84	Преступления	1
85	Модуль «Страноведение». Нанотехнологии	1
86	Счастье	1
87	Модуль «Страноведение». Современная жизнь	1
88	Одежда	1
89	Аудирование	1
90	Модуль «Страноведение». Мода и технологии в жизни подростка	1
91	Эссе «Выражение личного мнения»	1
92	Эссе «Решение проблемы»	1
93	Контрольная работа по аудированию	1
94	Контрольная работа по чтению	1
95	Итоговый мониторинг. Контрольная работа по письму	1
96	Контрольная работа по говорению	1
97	Образовательный минимум. Герой нашего времени	1
98	Модуль «Страноведение». Айзек Азимов. «Стальные пещеры»	1
99	Энергосбережение	1
100-105	Проектная деятельность. Повторение	6